

# Cycle primaire

## LES TROIS NIVEAUX DE VOCABULAIRE



Selon Beck et ses collaborateurs (2013), le vocabulaire d'une personne peut être divisé en trois différents niveaux. Cette classification permet d'enseigner le vocabulaire de façon progressive. Elle permet également une sélection intentionnelle des mots ciblés.



### NIVEAU 1

- Vocabulaire de base (chaud, chien, courir, regarder, etc.)
- Typiquement utilisé dans une conversation à l'oral
- Vocabulaire familier pour les enfants dès un jeune âge



### NIVEAU 2

- Plus fréquemment retrouvé à l'écrit qu'à l'oral (copine, observer, croire, etc.)
- Similarités entre l'anglais et le français (ex. observer/observe)
- Nécessite souvent un enseignement explicite



### NIVEAU 3

- Spécifiques à certains sujets ou domaines
- Pertinents seulement à certains contextes, donc utilisés rarement (herbivore, carnivore, écosystème, mitochondrie, etc.)

L'enseignement explicite et ludique des mots du niveau 2 est fortement recommandé (Beck et al., 2013)



# Cycle primaire

## LES TROIS NIVEAUX DE VOCABULAIRE



### Le saviez-vous?

Les **connaissances précoces en vocabulaire** peuvent **prédire** les résultats en lecture plus tard à l'école élémentaire. Ceci souligne l'importance des compétences linguistiques précoces, y compris le vocabulaire, pour le développement ultérieur de la littératie (Whitehurst et Lonigan, 1998).

La connaissance réceptive d'un mot est importante, mais si les élèves ne font que lire ou entendre un nouveau mot, ils ont peu de chances de s'en souvenir, encore moins de l'utiliser (Lessard-Cluston, 2013).

### FAÇONS D'ENSEIGNER LE VOCABULAIRE

#### Enseignement indirect du vocabulaire

- Favoriser des discussions approfondies autour des textes lus en classe
- Encourager l'expression orale en lien avec les expériences personnelles des élèves
- Utiliser des textes variés pour enrichir la compréhension et l'usage du vocabulaire
- Intégrer des échanges collaboratifs en petits groupes

#### Enseignement direct du vocabulaire

- Enseigner explicitement des mots nouveaux et leur utilisation en contexte
- Encourager les élèves à reformuler la signification des mots avec leurs propres mots
- Introduire des stratégies de découverte du sens des mots (mots de la même famille, synonymes, antonymes)

#### Conscience des mots

- Développer la curiosité lexicale en explorant l'origine et la formation des mots

Liste de mots de vocabulaire possibles:

#### Niveau 1

- nourriture, courir, sauter, dessin, crayon, chaise, école

#### Niveau 2

- grognon, interdit, hurle, réfléchir, terrifié, brusque, enchanté, secouer, dévorer, désagréable, dégoûtant, succulent, affamé

Tableau 1. Étayage des mots

Niveau 1	Niveau 2
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bonbon</li><li>• Dormir</li><li>• Peur</li><li>• Dur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Friandise</li><li>• Sommeil</li><li>• Terrifié</li><li>• Rigide</li></ul>

# Cycle primaire

## LES TROIS NIVEAUX DE VOCABULAIRE



### Jeux de fléchette

On peut cibler 5 à 10 mots qui sont essentiels à l'apprentissage d'un sujet quelconque.

Au centre du jeu de fléchettes, l'enseignant choisit environ 6 ou 8 mots clés essentiels que tous les élèves doivent apprendre, suivi d'un certain nombre de mots souhaitables pour la plupart des élèves, et à l'extérieur du jeu de fléchettes sont les mots pour lesquels il serait agréable que certains des élèves apprennent.

## ENSEIGNEMENT ROBUSTE DU VOCABULAIRE

### Encourager la discussion autour des mots nouveaux

- Pour capter l'intérêt des élèves, il est important d'avoir une **discussion explicite** sur les mots ciblés en les encourageant à :
  - Découvrir la signification des nouveaux mots de façon active
  - Poser des questions pour les aider à mieux comprendre
  - Relier les mots appris à leur vécu et à des situations **concrètes**

### Stratégies pour enseigner le vocabulaire

- Expliquer les mots avec des définitions adaptées au niveau des élèves
- Donner des exemples concrets et visuels pour illustrer leur sens
- Encourager les élèves à **réutiliser** les mots appris à l'oral et à l'écrit

### Combien de mots enseigner par leçon ?

- Il est recommandé d'enseigner 3 à 5 mots par leçon pour favoriser une bonne rétention et une utilisation efficace du vocabulaire (Beck et al., 2013).

# Listes de mots de vocabulaires catégorisés selon les trois niveaux

\*Mots congénères. Ces mots sont semblables dans les deux langues. Les mots congénères sont plus fréquents aux niveaux 2 et 3 qu'au niveau 1.

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Autobus	Abandonner*	Agricole*
Avion	Aboyer	Appareil de Golgi
Balle*	Accomplir*	Astronomie*
Ballon	Acquérir	Carnivore*
Bas	Alimenter	Catalyse*
Bateau	Amicale*	Circonférence*
Bébé*	Anticiper*	Citoyenneté
Bicyclette*	Augmenter*	Cytoplasme*
Bille	Bagarre	Dénominateur*
Camion	Caractéristique*	Diffusion*
Canard	Coïncé	Dysarthrie*
Casquette	Création*	Économie*
Céliéri*	Croire	Écosystème*
Chapeau	Dévoré*	Épiderme*
Chaise	Désigner*	Équateur*
Chanter	Effectuer	Érosion*
Chèvre	Enragé*	Fossilisation*
Cœur	Espérer	Forteresse*
Cousine*	Estimer*	Gouvernement*
Couverte	Essoufflé	Hémisphère*

# Listes de mots de vocabulaires catégorisés selon les trois niveaux

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Dinosaure*	Fuir	Herbivore*
Dormir	Gaspiller	Hétérogène*
École	Grognon	Hiéroglyphe*
Enfant	Illustrer*	Incubation*
Famille*	Impressionner*	Isotope*
Ferme*	Joindre	Juridique
Gilet	Juger*	Larynx*
Glissade	Maintenir*	Lysosome*
Grand-mère	Observer*	Magnésium*
Hôpital*	Optimal*	Mammifère
Jouet	Organiser*	Métamorphique*
Lac	Promettre*	Méiose*
Lit	Procurer*	Mitochondrie*
Maman*	Qualité*	Mitose*
Manger	Quantité*	Monoxyde de carbone*
Maison	Raisonner*	Nucléole*
Marionnette*	Raisonnement	Osmose*
Marcher	Rassemblement	Orthophonie
Mitaine*	Ravi	Parallélogramme*
Nourriture	Reconnaître	

# Listes de mots de vocabulaires catégorisés selon les trois niveaux

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Oncle*	Récolter	Périodique*
Orange*	Récompenser	Périmètre*
Pantalon	Réfléchir	Phagocytose*
Pizza*	Régulation*	Pharaon*
Pleurer	Remercier	Photosynthèse*
Pomme	Renouvellement	Polymères*
Pompier	Respect*	Précat*
Poule	Rêver	Proton*
Poupée	S'empresser	Quadrilatère*
Salade*	Savourer*	Réverbération*
Sauter	Se bousculer	Relief
Sœur	Se faufiler	Sédimentaire
Soupe*	Se souvenir	Sédimentation
Soulier	Se vêtir	Stratification
Tablette*	Souhaiter	Thalamus
Tante	Suspens*	Topographie
Tomate*	Système*	Typologie
Train*	Toutefois	Vertébré*
Vache	Vérifier*	Viscosité*
Ver	Vraisemblable	Osmose

Ces listes sont seulement à titre d'exemple et ne prétendent pas à l'exhaustivité.

# Cycle primaire

## LES TROIS NIVEAUX DE VOCABULAIRE

### BIBLIOGRAPHIE

---



Beck, I. L., McKeown, M. G., & Kucan, L. (2013). *Bringing words to life: Robust vocabulary instruction*. The Guilford Press.

Lessard-Cluston, M. (2013). *Teaching vocabulary*. TESOL International Association.

Whitehurst, G. J., & Lonigan, C. J. (1998). *Child development and early education: An integrated approach*. *Developmental Psychology*, 34(6), 1310–1329.